

**New Jersey Department of Education**  
**2009 Parent Survey - Special Education**

This is a survey for parents of school-age students receiving special education services (kindergarten through high school). Your responses will help guide efforts to improve services and results for children and families. For each statement below, please select one of the following response choices: very strongly disagree, strongly disagree, disagree, agree, strongly agree, very strongly agree. In responding to each statement, think about your experience and your child's experience with special education **during the current school year**. If an item does not apply, please mark the box in the last column, "Does Not Apply".

	Very Strongly Disagree	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	Very Strongly Agree	Does Not Apply
<b>Schools' Efforts to Partner with Parents</b>							
1. I am considered an equal partner with teachers and other professionals in planning my child's program.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. I was offered special assistance (such as child care) so that I could participate in the Individualized Educational Program (IEP) meeting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. At the IEP meeting, we discussed how my child would participate in statewide assessments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. At the IEP meeting, we discussed accommodations and modifications that my child would need.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. All of my concerns and recommendations were documented on the IEP.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Written justification was given for the extent that my child would not receive services in the general education classroom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. I was given information about organizations that offer support for parents of students with disabilities.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. I have been asked for my opinion about how well special education services are meeting my child's needs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. My child's evaluation report is written in terms I understand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Written information I receive is written in an understandable way.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Teachers are available to speak with me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Teachers treat me as a team member.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Teachers and administrators...</b>							
13. ...seek out parent input.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ...show sensitivity to the needs of students with disabilities and their families.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ...encourage me to participate in the decision-making process.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ...respect my cultural heritage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ...ensure that I have fully understood the Procedural Safeguards [the rules in federal law that protect the rights of parents].	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>The school...</b>							
18. ...has a person on staff who is available to answer parents' questions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ...communicates regularly with me regarding my child's progress on IEP goals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ...gives me choices with regard to services that address my child's needs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ...offers parents training about special education issues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ...offers parents a variety of ways to communicate with teachers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ...gives parents the help they may need to play an active role in their child's education.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ...provides information on agencies that can assist my child in the transition from school to adult life.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ...explains what options parents have if they disagree with a decision of the school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Please turn page over ⇨

**New Jersey Department of Education**  
**2009 Parent Survey - Special Education**

26. State of Residence

27. Child's Grade

28. Child's Age in Years

29. Child's Age When First Referred to Early Intervention or Special Education

Under 1 year **OR** Age in Years

30. Child's Race / Ethnicity

- White  Hispanic or Latino  American Indian or Alaskan Native  
 Black or African-American  Asian or Pacific Islander  Multi-racial

31. Child's **Primary** Exceptionality/Disability *(Mark only one)*

- Autism  Hearing Impairment  Specific Learning Disability  
 Deaf-Blindness  Mental Retardation  Speech or Language Impairment  
 Deafness  Multiple Disabilities  Traumatic Brain Injury  
 Developmental Delay  Orthopedic Impairment  Visual Impairment including Blindness  
 Emotional Disturbance  Other Health Impairment

32. Child's Gender

- Male  
 Female

33. Type of Education Placement (for the majority of your child's day) *(Mark only one)*

- General Education Classroom with Supplementary Aids & Services (e.g., in-class resource programming, instructional aide, supplementary support, supplementary instruction)  
 Pull-out Resource Program  
 Special Education Program in the Student's Local School District  
 Special Education Program in another Local School District  
 Special Education Program in a Vocational and Technical School  
 County Special Services School, Educational Services Commission or Jointure Commission  
 Private School for Students with Disabilities  
 Department of Children and Families Regional School Campus

**ON BEHALF OF THE NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION,  
THANK YOU FOR COMPLETING THE SURVEY.**

**Departamento de Educación de New Jersey**  
**Encuesta para padres de 2009 - Educación especial**

Esta es una encuesta para padres de alumnos escolares que reciben servicios de educación especial (jardín de infancia a escuela secundaria). Sus respuestas ayudarán a orientar los esfuerzos para mejorar los servicios brindados a los niños y a sus familias así como sus resultados. Por favor, seleccione una de las siguientes respuestas para cada una de las enunciaciones que aparecen a continuación: *disiento muy enfáticamente, disiento enfáticamente, disiento, estoy de acuerdo, estoy muy de acuerdo, estoy completamente de acuerdo.* Al responder cada oración, piense acerca de su experiencia y la experiencia de su hijo/a con la educación especial **durante este año escolar**. Si un artículo no aplica, por favor marque el cuadrado en la columna última, "No aplica".

	Disiento muy enfáticamente	Disiento enfáticamente	Disiento	Estoy de acuerdo	Estoy muy de acuerdo	Estoy completamente de acuerdo	No aplica
<b>Esfuerzos de las escuelas para asociarse con los padres</b>							
1. En la planificación del programa de mi hijo/a se me considera un socio igual a los maestros y otros profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Se me ofreció ayuda especial (como guardería) para que pudiera participar en la reunión del Programa Educativo Individualizado (IEP).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. En la reunión del IEP, discutimos cómo participaría mi hijo/a en las evaluaciones estatales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. En la reunión del IEP, discutimos los arreglos y las modificaciones que mi hijo/a necesitaría.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Todas mis preocupaciones y recomendaciones fueron documentadas en el IEP.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se dio justificación por escrito de la razón por la que mi hijo/a no recibiera servicios en un salón de clase de educación general.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Se me brindó información sobre organizaciones que ofrecen apoyo para padres de alumnos con discapacidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Se me ha pedido opinión acerca de qué tan bien cubren las necesidades de mi hijo/a los servicios de educación especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. El informe de evaluación de mi hijo/a está escrito en términos que comprendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. La información que recibo por escrito está redactada de manera comprensible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Los maestros están disponibles para hablar conmigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Los maestros me tratan como un miembro del equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Maestros y administradores...</b>							
13. ...piden la opinión de los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ...se muestran sensibles a las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de sus familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ...me alientan a que participe en el proceso de toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ...respetan mis tradiciones culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ...se aseguran de que he comprendido las garantías procesales en su totalidad [normas en la ley federal que protegen los derechos de los padres].	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>La escuela...</b>							
18. ...tiene una persona en su personal que está disponible para responder las preguntas de los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ...se comunica regularmente conmigo acerca del progreso de mi hijo/a con respecto a las metas de IEP.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ...me ofrece opciones con respecto a los servicios que tratan las necesidades de mi hijo/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ...ofrece capacitación a los padres acerca de asuntos de educación especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ...ofrece a los padres varios modos de comunicarse con los maestros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ...brinda a los padres la ayuda que pueden necesitar para jugar un rol activo en la educación de su hijo/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ...brinda información sobre agencias que pueden asistir a mi hijo/a en el tránsito entre escuela hasta vida adulta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ...explican qué opciones tienen los padres si están en desacuerdo con una decisión de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por favor dé vuelta la página ⇨

**Departamento de Educación de New Jersey**  
**Encuesta para padres de 2009 - Educación especial**

26. Estado en donde reside

27. Grado del/de la niño/a

28. Edad del/de la niño/a en años

29. Edad del niño cuando fue remitido por primera vez a Intervención temprana o Educación especial

Menos de 1 año

0

Edad en años

30. Raza/grupo étnico del/de la niño/a

- Blanco  Hispano o latino  Indio americano o nativo de Alaska  
 Negro o afroamericano  Asiático o isleño del Pacífico  Multirracial

31. Excepcionalidad/discapacidad primaria del/de la niño/a (marcar sólo una)

- Autismo  Impedimento auditivo  Discapacidad específica de aprendizaje  
 Sordoceguera  Retraso mental  Impedimento del habla o del lenguaje  
 Sordera  Discapacidades múltiples  Lesión cerebral traumática  
 Retraso en el desarrollo  Impedimentos ortopédicos  Impedimento visual incluyendo ceguera  
 Trastorno emocional  Otros impedimentos de salud

32. Género del menor

- Varón  
 Hembra

33. Tipo de ubicación educativa (para la mayoría del día de su niño) (marcar sólo una)

- Educación general con ayudas y servicios suplementarios (p.e., programa del recurso dentro de la sala de clase, asistente educacional, ayuda suplementaria, instrucción suplementaria)  
 Programa del recurso fuera de la sala de clase  
 Programa de educación especial en el distrito escolar local del estudiante  
 Programa de educación especial en otro distrito escolar local  
 Programa de educación especial en una escuela vocacional y técnica  
 Escuela de servicios especiales del condado, comisión educativa de servicios especiales o comisión del jointure  
 Escuela privada para los estudiantes con impedimentos  
 Escuela regional del Departamento de Niños y Familias

EN NOMBRE DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE NEW JERSEY,  
 GRACIAS POR COMPLETAR LA ENCUESTA.